

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 03.03.2023 г. № 80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Самара, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью (добавлены часы в МДк 04.01), разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам

Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках программы дополнительного профессионального образования, нацеленной на повышение квалификации учителей начальных классов, зам.директоров по УМР, методистов, преподавателей ОУ СПО, ведущих подготовку по специальности Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 4.1-4.5	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального

	<p>предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>– оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>– участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>общего образования;</p> <p>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **208** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **136** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 91 часа
(в т.ч. 48 практических занятий);

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (аудиторная и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	23	14	8		9	*		
ПК 4.2	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	11	7	4		4			
ПК 4.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	24	16	8	-	8			
ПК 4.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	16	11	6	-	5			
ПК 4.5	Раздел 5. Организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	62	43	22	-	19			
ПК 4.1-4.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов Учебная практика	72						36	36
	Всего:	208	163	48	-	45	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		136		
Раздел 1. ПМ 04. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		23		
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	Содержание		3	2
	1.	Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования (философские основы, принципы построения программы, ее структура, характеристика компонентов, методическое обеспечение, особенности программы, достоинства, прогноз возможных затруднений при реализации программы).		
	2.	Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования (философские основы, принципы построения программы, ее структура, характеристика ее компонентов, методическое обеспечение, особенности программы, достоинства, прогноз возможных затруднений при реализации программы).		
	Практические занятия			
	1.	Анализ и сравнение учебно-методических материалов: примерных и вариативных программ, учебно-тематических планов деятельности учителя начальных классов (в модельной ситуации/ на базе дуального обучения).		
	2.	2		
Тема 1.2. Прикладные аспекты методической работы и планирования учителя начальных классов	Самостоятельная работа обучающихся		3	2
	1.	Анализ учебных программ для выделения содержания основных групп требований к условиям осуществления образовательного процесса.		
		Анализ учебно-методических комплексов начальной школы, по которым осуществляется обучение по ФГОС НОО.		
	Практические занятия			
		4		
		6		

	1. Планирование учебно-воспитательного процесса младших школьников с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на базе МБОУ (или в модельной ситуации).		
	2. Разработка элемента учебно-тематического плана МБОУ, реализующего дуальное обучение, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (или в модельной ситуации).		
	3. Моделирование способов решения проблем методических характера при анализе учебно-тематического плана с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся базового МБОУ (или в модельной ситуации).		
	4. Определение цели и задач при планировании обучения и воспитания обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования при подготовке фрагмента урока (этап открытия новых знаний) базового МБОУ (или в модельной ситуации)		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Презентация образовательного учреждения (соответствие его нормативным требованиям ФГОС).		
	2. Выбор материалов для тематического планирования по разделу программы (по выбору студента).		
Раздел 2 ПМ 04. Создание в кабинете предметно-развивающей среды		11	
Тема 2.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание	3	
	1. Принципы создания предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.		2
	2. Педагогические, гигиенические и специальные требования создания предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.		2
	3. Технологические приемы построения предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.		2
	Практические занятия	4	
	1. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета базового МБОУ в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся в 1-2-х классах (или в модельной ситуации).		
	2. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета базового МБОУ в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся в 3-4-х классах (или в модельной ситуации).		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Анализ аспектов предметно-развивающей среды, соответствующий предъявляемым требованиям образовательного учреждения, возрасту, класса и отдельных обучающихся.		
	2. Разработка элемента предметно-развивающей среды в 1,2,3,4-х классах (по выбору студента).		

<p>Раздел 3 ПМ 04. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>		<p>24</p>													
<p>Тема 3.1. Систематизация и оценка педагогического опыта: обобщение, представление, распространение</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="464 622 507 712">1.</td> <td data-bbox="507 622 1273 712">Источники педагогического опыта: современный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 712 507 779">2.</td> <td data-bbox="507 712 1273 779">Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="464 806 507 896">1.</td> <td data-bbox="507 806 1273 896">Анализ видеоматериалов выступлений педагогов МБОУ, реализующего дуальное обучение, представляющих собственный педагогический опыт.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 896 507 963">2.</td> <td data-bbox="507 896 1273 963">Самоанализ основных видов деятельности учителя начальных классов (с учетом видов деятельности, реализуемых в МБОУ).</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="464 990 507 1057">1.</td> <td data-bbox="507 990 1273 1057">Подбор и анализ современных периодических изданий, представляющих педагогический опыт.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1057 507 1088">2.</td> <td data-bbox="507 1057 1273 1088">Подготовка презентаций по теме</td> </tr> </table>	1.	Источники педагогического опыта: современный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.	2.	Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	1.	Анализ видеоматериалов выступлений педагогов МБОУ, реализующего дуальное обучение, представляющих собственный педагогический опыт.	2.	Самоанализ основных видов деятельности учителя начальных классов (с учетом видов деятельности, реализуемых в МБОУ).	1.	Подбор и анализ современных периодических изданий, представляющих педагогический опыт.	2.	Подготовка презентаций по теме	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>	
1.	Источники педагогического опыта: современный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.														
2.	Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.														
1.	Анализ видеоматериалов выступлений педагогов МБОУ, реализующего дуальное обучение, представляющих собственный педагогический опыт.														
2.	Самоанализ основных видов деятельности учителя начальных классов (с учетом видов деятельности, реализуемых в МБОУ).														
1.	Подбор и анализ современных периодических изданий, представляющих педагогический опыт.														
2.	Подготовка презентаций по теме														
<p>Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий в области начального общего образования</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="464 1120 507 1187">1.</td> <td data-bbox="507 1120 1273 1187">Компетентностно-ориентированный подход в области начального общего образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1187 507 1254">2.</td> <td data-bbox="507 1187 1273 1254">Здоровьесберегающие технологии в области начального общего образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1254 507 1321">3.</td> <td data-bbox="507 1254 1273 1321">Информационные технологии обучения в области начального общего образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1321 507 1388">4.</td> <td data-bbox="507 1321 1273 1388">Проектные технологии в обучении и воспитании в области начального общего образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1388 507 1456">5.</td> <td data-bbox="507 1388 1273 1456">Характеристика альтернативных технологий в области начального общего образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1456 507 1487">6.</td> <td data-bbox="507 1456 1273 1487">Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности учителя начальных классов.</td> </tr> </table>	1.	Компетентностно-ориентированный подход в области начального общего образования.	2.	Здоровьесберегающие технологии в области начального общего образования.	3.	Информационные технологии обучения в области начального общего образования.	4.	Проектные технологии в обучении и воспитании в области начального общего образования.	5.	Характеристика альтернативных технологий в области начального общего образования.	6.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности учителя начальных классов.	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
1.	Компетентностно-ориентированный подход в области начального общего образования.														
2.	Здоровьесберегающие технологии в области начального общего образования.														
3.	Информационные технологии обучения в области начального общего образования.														
4.	Проектные технологии в обучении и воспитании в области начального общего образования.														
5.	Характеристика альтернативных технологий в области начального общего образования.														
6.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности учителя начальных классов.														
	<p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="464 1527 507 1653">1.</td> <td data-bbox="507 1527 1273 1653">Анализ видеоматериалов применения методов и образовательных технологий, реализуемых в МБОУ, с точки зрения их эффективности для обозначенных образовательных результатов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1653 507 1742">2.</td> <td data-bbox="507 1653 1273 1742">Отбор современных образовательных технологий в соответствии с планируемыми образовательными результатами в МБОУ, реализующем дуальное обучение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1742 507 1868">3.</td> <td data-bbox="507 1742 1273 1868">Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства учителя начальных классов с учетом требований, предъявляемых в МБОУ, реализующем дуальное обучение.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="464 1895 507 1962">1.</td> <td data-bbox="507 1895 1273 1962">Сравнительный анализ использования образовательных технологий в области начального общего образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1962 507 2029">2.</td> <td data-bbox="507 1962 1273 2029">Систематизация педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 2029 507 2085">3.</td> <td data-bbox="507 2029 1273 2085">Презентация (по выбору студента) одной из современных образовательных технологий.</td> </tr> </table>	1.	Анализ видеоматериалов применения методов и образовательных технологий, реализуемых в МБОУ, с точки зрения их эффективности для обозначенных образовательных результатов.	2.	Отбор современных образовательных технологий в соответствии с планируемыми образовательными результатами в МБОУ, реализующем дуальное обучение.	3.	Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства учителя начальных классов с учетом требований, предъявляемых в МБОУ, реализующем дуальное обучение.	1.	Сравнительный анализ использования образовательных технологий в области начального общего образования.	2.	Систематизация педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы.	3.	Презентация (по выбору студента) одной из современных образовательных технологий.	<p>4</p> <p>4</p>	
1.	Анализ видеоматериалов применения методов и образовательных технологий, реализуемых в МБОУ, с точки зрения их эффективности для обозначенных образовательных результатов.														
2.	Отбор современных образовательных технологий в соответствии с планируемыми образовательными результатами в МБОУ, реализующем дуальное обучение.														
3.	Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства учителя начальных классов с учетом требований, предъявляемых в МБОУ, реализующем дуальное обучение.														
1.	Сравнительный анализ использования образовательных технологий в области начального общего образования.														
2.	Систематизация педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы.														
3.	Презентация (по выбору студента) одной из современных образовательных технологий.														

Раздел 4. ПМ 04. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		16	
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, конспектированию, реферированию.	Содержание	2	
	1. Понятия об отчете, реферате, выступлении и логика их построения.		1
	2. Требования к конспектированию, устному выступлению, отчету, реферированию.		2
	Практические занятия	4	
	1. Подготовка и оформление конспекта, реферата, отчета, выступления по заданной теме исследования для методического объединения учителей начальных классов базового МБОУ.		
	2. Презентации отчетов, рефератов, выступлений на заседании метод.объединения учителей начальных классов базового МБОУ (или в модельной ситуации).		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Подготовка презентации реферата.			
2. Подготовка презентации отчёта.			
3. Подготовка презентации устного выступления.			
Тема 4.2. Портфолио педагогических достижений	Содержание	3	
	1. Типы, виды и структура портфолио.		2
	2. Содержание педагогического портфолио.		2
	3. Требования к оформлению портфолио.		3
	Практические занятия	2	
	1. Анализ портфолио учителей базового МБОУ, разработка структуры портфолио, отбор элементов оформления портфолио достижений для размещения на персональном сайте учителя. WSR		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Оформление портфолио педагогических достижений студента			
	в соответствии с требованиями: структура, наполнение разделов, эстетика оформления.		
	2. Размещение отобранных материалов портфолио педагогических достижений на персональном сайт		
Раздел 5. ПМ 04. Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования		37	
Тема 5.1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования	Содержание	2	
	1. Наука и научное познание.		2
	2. Методология и методика психолого-педагогического исследования.		2
	Практические занятия	2	
	1. Определение методологических характеристик исследования по теме, определенной зам.директора по УВР базового МБОУ (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, практическая значимость).		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Составление тематики современных педагогических исследований.			
2. Подготовка рефератов «Актуальные проблемы современного образования».			
Тема 5.2. Технология работы с литературой	Содержание	3	
	1. Техника поиска информации.		3
	2. Особенности технологии работы с литературой.		3
	3. Требования к оформлению списка использованных источников.		3
	Практические занятия	4	
1. Подбор литературы по заданной теме исследования.			

	2.	Составление тезисов, аннотации, кластеров по заданной теме исследования.		
	3.	Оформление списка литературы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Работа с различными видами каталогов в библиотеке.		
	2.	Оформление списка литературы по теме курсовой работы.		
Тема 5.3. Теоретические методы исследования и логика построения исследования	Содержание		3	
	1.	Теоретические методы исследования.		2
	2.	Этапы и компоненты педагогического исследования.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление плана исследовательской работы на базе МБОУ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подбор методов исследования в соответствии с этапами практико-ориентированной работы.		
	2.	Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно-экспериментальной работы.		
Тема 5.4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		3	
	1.	Особенности опытно-экспериментального исследования: виды, условия организации эксперимента.		2
	2.	Эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос (опрос, анкета, интервьюирование), экспертные оценки, тестирование, социометрия, графический метод.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка этапов опытно-экспериментального исследования в соответствии с поставленными целями на базе МБОУ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Отбор эмпирических методов исследования в соответствии с целями исследования.		
	2.	Планирование этапов экспериментальной работы в соответствии с заданной темой исследований.		
Тема 5.5. Особенности организации проектной деятельности в сфере начального образования	Содержание		3	
	1.	Значимость проектной деятельности в сфере начального образования.		2
	2.	Виды, структура, тематическое содержание проектов.		2
	3.	Этапы реализации проекта.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка плана педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся МБОУ, реализующего дуальное обучение.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Составление тематики проектов для выполнения учащимися начальной школы.			
Тема 5.6. Основы бережливого производства	Содержание		8	
	1.	Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности.		2
	2.	Суть бережливого производства.		2
	3.	Методы диагностики скрытых потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.		2
	4.	Инструменты бережливого производства. Кайдзен (непрерывное улучшение)		2
	5.	Инструменты бережливого производства. Пять «S». Шесть сигм.		2
	6.	Формирование «Команды Процесса». Организация взаимодействия в цепочке процесса		2
	7.	Структурный анализ (Дерево решений). Матрица приоритизации. Диаграмма Парето. Пять «почему»		2
	8.	Трансформация предприятия в бережливое. Особенности взаимодействия в цепочке процесса.	2	
	Практические занятия		9	
	1.	Основные понятия курса «Бережливое производство».	1	
	2.	«Тейлоризм» и опыт Генри Форда в организации производства.	1	
	3.	Поиск потерь в производственном процессе	2	
	4.	Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	1	

	5.	Практика решения производственных проблем (Деловая игра). Решение производственной проблемы.	2
	6.	Бережливое производство в ОО	2
	Самостоятельная работа обучающихся		10
	1	Разработка материалов по бережливому производству	4
	2	Составление макета организации бережливого производства в школе	6
Учебная практика Виды работ Анализ учебно-методических комплектов, рабочих программ, учебно-тематических планов с точки зрения реализации требований стандарта. Анализ предметно-развивающей среды - кабинета с учетом базы практики. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий в области начального общего образования с учетом базы практики. Опыт изучения и анализа педагогического мастерства в области начального общего образования с учетом базы практики. Представление педагогических разработок в виде рефератов. Презентации педагогических разработок в виде отчета. Апробация методов (методик) исследования в соответствии с поставленными целями.			36
Производственная практика Виды работ Разработка элемента учебно-тематического плана по дисциплине (по выбору: математика, русский язык, чтение, окружающий мир) образовательного стандарта на основе примерных программ. Разработка рабочей программы по дисциплине (по выбору: математика, русский язык, чтение, окружающий мир) на основе примерных программ с учетом базы практики. Создание элемента предметно – развивающей среды в кабинете, соответствующей предъявляемым требованиям образовательного учреждения, возрасту, класса/группы и отдельных обучающихся с учетом базы практики. Разработка перспективного планирования. Разработка конспектов уроков и внеурочных занятий. Проведение этапов экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный), обработка результатов исследования. Разработка и реализация проекта в соответствии с целями обучения и воспитания в сфере начального образования. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями.			36
Всего			208

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и практики педагогического образования детей»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета психолого-педагогических дисциплин

Оборудование: 16 аудиторных столов, стол преподавателя, 33 стула;

Учебно-методический комплекс по дисциплинам:

1. Нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника
2. Рабочая программа по ПМ
3. Учебно-методическая литература
4. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.
5. Медиатека

Технические средства обучения: медиа-проектор, экран, компьютер, принтер, сканер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную (учебную) производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. / М.И. Басаков. -Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Батаршев А.В. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии. / А.В. Батаршев - М.: Творческий центр, 2015.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. / Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2015.
4. Богачкина Н.А. Настольная книга завуча начальной школы/ Н.А.Богачкина.- М.: Глобус, 2015.
5. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьника / Е.Д.Божович.- М.: МОДЭК, 2015.
6. Борокова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. / Л.В. Борокова. -М.: Академия, 2017.
7. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. / Н.А. Виноградова. - М.: Академия, 2015.
8. Ефимова С.А. Работа с информацией. / С.А. Ефимова - Самара: ЦПО, 2015
9. Рагозина Л.Д. Формирование жизненного опыта у учащихся /.-М.: Педагогическое общество России, 2015.
10. Рожков М.И. Воспитание толерантности у школьников. /М.И.Рыжов - Ярославль: Академия развития, 2016.
11. Решетников П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. / П.Е. Решетников. -М.: Владос, 2017.

12. Слостенин В.А. Педагогика / В.А.Слостенин.-М.: Школа-пресс, 2015.
13. Степанов П.В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания. / П.В.Степанов. - М.: Педагогический поиск, 2015.
14. Столяренко Л.Д. Педагогика/Л.Д.Столяренко.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.
15. Третьяков П.И. Технология модульного обучения в школе./ П.И.Третьяков-М.: Новая школа, 2016.
16. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни /.-М.: Педагогическое общество России, 2015.

Ресурсы сети Интернет:

1. [Коновалова, Е.Ю Развитие профессиональной компетентности педагогов осуществляющих надомное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья \[Электронный ресурс\] \[web-сайт\] http://www.tc-sfera.ru/public/index.php?ELEMENT_ID=8397](http://www.tc-sfera.ru/public/index.php?ELEMENT_ID=8397)
2. Курс лекций по основам педагогического мастерства. Презентации по разделам дисциплины. [Электронный ресурс] [web-сайт] http://omkpt.ru/courses/pedagogic_art
3. Метод проектов на уроках в начальной школе. Рубрика: Преподавание в начальной школе. Тип: Статья. Добавлен: 21.01.2015. Педагогика [Электронный ресурс] /Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. [web-сайт].[festival.1september.ru > articles/501897/](http://festival.1september.ru/articles/501897/)
4. Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. - Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития [Электронный ресурс] [web-сайт]: http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/10.aspx
5. Слостенин,В., Исаев, И., Шиянов Е. Педагогика [Электронный ресурс] [web-сайт]. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html -;
6. Педагогика [Электронный ресурс]//Псковский Педагогический Университет им. С. М. Кирова / Мастерство учителя. - [web-сайт]. : [ped.0pk.ru > viewtopic.php?id=16](http://ped.0pk.ru/viewtopic.php?id=16)
7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства, учебное пособие [Электронный ресурс] [web-сайт] [.http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=2869](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=2869)
8. Черняева, А. Учебно-исследовательская деятельность студентов в образовательном процессе колледжа [Электронный ресурс] [web-сайт] http://totem.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=157
9. Никифоров, А.Р. Развитие профессиональной компетентности субъектов политики / [Электронный ресурс] [web-сайт] <http://www.rags.ru/files/dissertation/548.doc>
10. Новикова, Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио [Электронный ресурс] / журнал научных публикаций [web-сайт]. <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped23.html>

Дополнительные источники:

1. Винокурова С.И. Социально-коммуникативная деятельность./ С.И. Винокурова. -Самара: ЦПО, 2015
2. Елькина С.В. Основы научно-исследовательской деятельности. / С.В. Елькина. -Самара: ЦПО, 2015
3. Зазюн И.А. Основы педагогического мастерства. / И.А. Зазюн. -М.:

Просвещение, 1915.

4. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. / Г.Ю. Ксензова. -М.: Педагогическое общество России, 2013.
5. Лещинский В.М. Учимся управлять собой и детьми. / В.М. Лещинский. -М.: Просвещение, 2015.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. / В.С. Селиванов. -М.: Академия, 2015.
7. Смирнова С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / С.А. Смирнова. -М.: Академия, 2016.
8. Слостенин В.А. Психология и педагогика. / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2016.
9. Чернова Ю.К. Качественные технологии обучения. / Ю.К. Чернова. - Тольятти: Фонд развитие через образование, 2016.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности «Преподавание в начальных классах»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Содержание рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержательная полнота рабочей программы - Оформление рабочей программы <p>Содержание учебно-тематического планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержательная полнота учебно-тематического плана - Оформление учебно-тематического плана 	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (Оформленная рабочая программа, учебно-тематическое планирование). Проектное задание квалификационный экзамен (оценка свидетельств с практики)</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Параметры оценки предметно-развивающей среды в кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданный элемент предметно – развивающей среды вписан в заданные параметры помещения и общую предметно-развивающую среду. - Соответствие принципам создания предметно-развивающей среды кабинета. - Соблюдение условий создания предметно-развивающей среды кабинета. 	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (проекта помещения группы). Проектное задание квалификационный экзамен (оценка свидетельств с практики)</p>
		<p>практики)</p>

<p>ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования</p>	<p>Параметры систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов: - Соблюдение критериев систематизации и обобщения педагогического опыта</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (реферат). Комплексное Проектное задание квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Оформление педагогической разработки в виде реферата и выступления: - Содержательная полнота реферата. - Оформление реферата. Устное выступление по теме исследования: - Содержательная полнота выступления. - Соответствие требованиям к устному выступлению. - Выполнение функционала, соответствующего заданной роли.</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (Оценка устного выступления по теме исследования). Проектное задание Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Параметры результативности участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования: - Параметры результативности участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (реферат). Комплексное Проектное задание Квалификационный экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.</p>	<p>оценка содержания портфолио студента Собеседование.</p>

<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность определяемых методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.</p>	<p>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение путей решения задач в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование ИКТ в организации образовательной деятельности учащихся начальной школы</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Использование адекватных методов мотивации младших школьников к занятиям. Организация уроков со школьниками и контроль качества образовательного процесса.</p>	<p>Учебная практика (деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций); Производственная практика</p>

<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Реагирование на обновление начального образования. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с изменениями в начальном образовании</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Учебная, производственная практики Семинары, Научно-практические конференции, Экспериментальная и проектная деятельность</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности на уроках и во внеурочной деятельности. Использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Производственная практика (наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка)</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знание правовых документов. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.</p>	<p>Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности;</p>
		<p>наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся – родители».</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования (философские основы, принципы построения программы, ее структура, характеристика ее компонентов, методическое обеспечение, особенности программы, достоинства, прогноз возможных затруднений при реализации программы).	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 4.1. ОК 1-05.
2.	Тема 1.2. Требования к разработке методических материалов по учебно-воспитательному процессу младших школьников с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	2	Кейс-технология	ПК 4.1. ОК 1-7,11
3.	Тема 2.1. Технологические приемы построения предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.	2	Игровое проектирование	ПК 4.2. ОК 5-7, 11
4.	Тема 3.1. Источники педагогического опыта: современный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность	2	Мозговой штурм	ПК 4.3.
5.	Тема 3.2. Характеристика альтернативных технологий в области начального общего образования	2	Кейс-технология	ПК 4.3. ОК 1-11
6.	Тема 3.2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности учителя начальных классов	2	Дискуссия	ПК 4.3. ОК 1-11

7.	Тема 4.2. Практическое 1. Анализ портфолио учителей базового МБОУ, разработка структуры портфолио, отбор элементов оформления портфолио достижений для размещения на персональном сайте учителя	2	Решение проблемных ситуаций	ПК 4.4. ОК 1-5, ОК 08.
8.	Тема 5.4. Особенности опытно-экспериментального исследования: виды, условия организации эксперимента	2	Мозговой штурм	ПК 4.5. ОК 1-11
9.	Тема 5.5. Значимость проектной деятельности в сфере начального образования	2	Диспут	ПК 4.5 ОК 1-11